

## **Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет.**

### *Социально-эмоциональное развитие.*

1. Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

### *Общая моторика, моторика рук*

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

### *Зрительно-моторная координация*

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

### *Восприятие, предметно-игровая деятельность*

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учёта величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

### *Психическое развитие.*

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой). Задаёт вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный пустой).

### *Понимание речи.*

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчинённые предложения типа «Когда мы придём домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухспенчатую инструкцию типа «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

## **Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4-5 лет.**

### *Восприятие и предметно-игровая деятельность.*

Разбирает и складывает трёхсоставную и четырёхсоставную матрешку путём примеривания или зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путём зрительного соотнесения.

### *Память.*

Выполняет поручения в виде 2-3 последовательных действий, по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

### *Внимание.*

Занимается интересной деятельностью 15-20 минут.

### *Речь.*

Использует обобщающие слова, называет животных и их детёнышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

### *Математика.*

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

### *Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки.*

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.

## **Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет.**

### *Общая моторика*

Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через верёвочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколёсном велосипеде, на коньках.

### *Зрительно-двигательная координация.*

Аккуратно вырезает картинки. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьёт молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

### *Речевое развитие.*

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.). Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твёрдые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

### *Математические представления.*

Соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Даёт им описание.

### *Психическое развитие.*

Особенности памяти: в норме ребёнок запоминает 5-6 предметов из 10, из 10 слов запоминает 4-5 слов.

Называет своё имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## **Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет.**

### *Математические представления*

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.

### *Память*

В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10.

### *Мышление*

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

### *Речевое развитие*

Самостоятельно передает его содержание текста.

### *Представления об окружающем мире*

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелётных птицах, о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей; видами спорта.

### *Готовность к школе*

Психологическая готовность к школе – достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, объединять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должны быть определённая широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.